

PIACENZA  
**C.T.S.**

CENTRO DI SUPPORTO TERRITORIALE ALLA DISABILITÀ



# Cosa fa il Cts di Piacenza

## Lavoro in rete e progetti

Con i CTS dell'Emilia Romagna

01

03

## Sussidi

Comodato alle scuole e alle famiglie

## Formazione

Docenti, genitori e scuole

02

04

## Consulenza su strumenti tecnologici

Ai docenti , alle scuole e alle famiglie

# Lavoro in rete e progetti

01

Con i CTS  
dell'Emilia Romagna

# LA LOGICA DI RETE: INTERNA E CON L'ESTERNO



# CTS EMILIA ROMAGNA

I CTS costituiscono una rete territoriale permanente che nasce con il compito di raccogliere e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse tecnologiche atte a promuovere l'inclusione didattica e il successo formativo degli alunni che presentano bisogni educativi speciali.”

da “Storia e ruolo dei CTS” Grazia Mazzocchi-Maria Teresa Proia in Studi e Documenti n.22 2018

**IMPORTANZA DELLA CONDIVISIONE  
INTERNA DELLE RIFLESSIONI E DELLE  
RICERCHE E DEI COLLEGAMENTI CON  
FAMIGLIE ED ENTI DEL TERRITORIO  
PER RIDURRE LE BARRIERE E GLI  
OSTACOLI E SOSTENERE LE  
PRATICHE.**

# Parole chiave



## COLLABORAZIONE

Il confronto, l'accettazione e il rispetto dei diversi punti di vista permettono di effettuare scelte, metodologiche, didattiche e organizzative più efficaci ed efficienti.



## RESPONSABILITÀ

La responsabilità delle scelte nella realizzazione dei percorsi educativo-didattici è fondamentale. Ciascuno per le sue competenze



## IMPEGNO

Non ci sono situazioni che non portino delle sfide pedagogico-educative: l'unicità di ciascuno studente fa sì che nulla debba essere dato per scontato e nulla possa essere tentato.



## CONDIVISIONE

La condivisione presuppone la disponibilità alla condivisione, al mettere a disposizione degli altri le procedure, le modalità, le strategie, gli strumenti che hanno funzionato in diverse situazioni. Le esperienze condivise permettono di non ripartire sempre dal punto 0 nelle ricerche e nelle pratiche.

# NOVITA' 2023/24



## PROGETTO ROBOT VALLEY:

È un'iniziativa congiunta del Centro Regionale Ausili (CRA) dell'Azienda USL di Bologna-AIAS Bologna e i Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna per la formazione di una rete di scuole della regione interessate all'utilizzo della robotica sociale al fine di promuovere una didattica innovativa e inclusiva.

# ROBOT NAO

Per robot sociale si intende un robot in grado di riprodurre comportamenti verbali, non verbali ed emotivi tipici degli esseri viventi al fine di coinvolgere le persone in una relazione sociale. Tra i robot sociali più utilizzati vi è il robot umanoide NAO

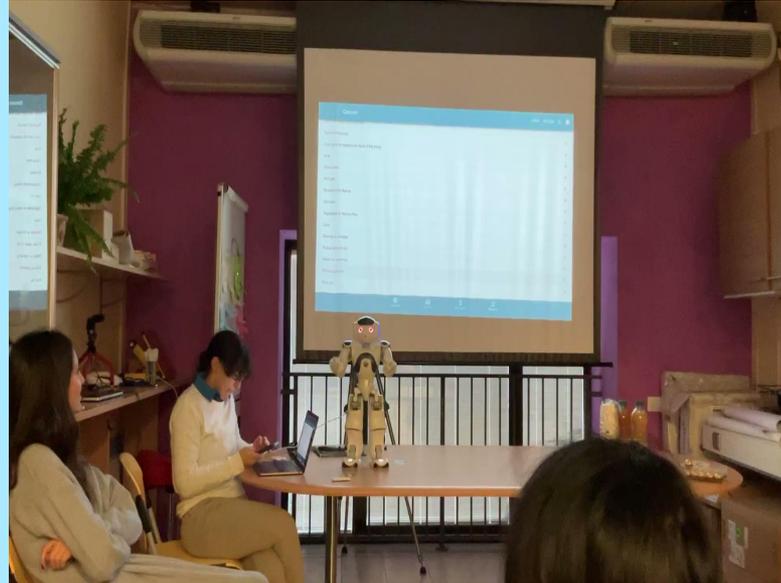


# A PIACENZA

Le scuole coinvolte sono

- IC Cadeo (Pc) scuola secondaria di primo grado di Pontenure (Pc)
- l'istituto d'istruzione secondaria superiore Mattei di Fiorenzuola (Pc)

L'istituto Mattei metterà a disposizione il proprio robot Nao e un gruppo selezionato di alunni che si occuperanno di sviluppare l'app base fornita dal Centro ausili al fine di ampliare il numero di vocaboli conosciuti e espressi dell'alunno poco verbale dell'istituto comprensivo di Cadeo. Il CTS di Bologna e Piacenza saranno punto di collegamento e raccolta fra enti e si occuperà della parte organizzativa e burocratica.



# Formazione

02

Con i CTS dell'Emilia  
Romagna



“Studi e Documenti” n. 31 – Quaderni Autismo n. 6



  
*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

L'Ufficio III dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna organizza, corsi di formazione dedicati ai docenti degli Sportelli Autismo e sostiene il loro lavoro attraverso la diffusione di buone pratiche in seminari dedicati. Di lunga data la produzione di materiali dedicati ai temi dell'autismo, un esempio i 6 Quaderni Autismo prodotti dall'Ufficio III.



Seminario “Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA – II Ed.” – 28 aprile

Seminario “Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA” – 18 marzo 2021.

Avvio percorsi di formazione regionali sui temi dell'inclusione a.s. 2021/2022

# Dove trovare informazioni?

<https://www.istruzioneer.gov.it/>



Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Cerca nel sito

Search

Home	Chi siamo ▾	Contatti – URP ▾	Dati	Media ▾	Servizi	Siti tematici ▾	Amministrazione trasparente
------	-------------	------------------	------	---------	---------	-----------------	-----------------------------

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Servizi

## Servizi

**Checkpoint**  
È la soluzione adottata dall'Ufficio per acquisire dati, tramite moduli online compilabili dagli Uffici di Ambito territoriale).

**Invio email**  
Consente ai nostri uffici e agli uffici di segreteria delle istituzioni scolastiche (attualmente a quelle della provincia di Bologna) di inviare email. Il servizio è ad accesso riservato; i destinatari delle email sono le istituzioni scolastiche statali e le scuole non statali dell'Emilia-Romagna.

- Servizio Marconi TSI
- Centri Territoriali di Supporto
- Cyberbullismo
- Inclusione**
- Europa e scuola
- Approfondimenti ordinamentali >



## Didattica e ambienti di apprendimento per l'integrazione scolastica

Referenti per l'integrazione presso gli Uffici di Ambito Territoriale – **MAPPA**

*Come l'improbabile governa la scuola*

L'espressione Bisogni Educativi Speciali (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". L'utilizzo dell'acronimo BES, nella citata Direttiva, indicava una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 28 marzo 2003, n. 53, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

### Menu BES

- › Alunni con disabilità – L.104/92
- › Disturbi Specifici di Apprendimento
- › Adozioni e affidi
- › Alunni stranieri, nomadi, migranti
- › Scuola in ospedale e istruzione domiciliare
- › Dati e statistiche
- › Norme nazionali e regionali
- › **Archivio BES**
- › Pagina disabilità (MIM)
- › Formazione per l'inclusione

# Dove trovare informazioni?

<https://pc.istruzioneer.gov.it/>



The screenshot shows the top navigation bar of the website. It features the Italian Republic logo (Repubblica Italiana) at the top left. Below it, there is a horizontal menu with three items: "Home", "Chi siamo" (with a dropdown arrow), and "Contatti - URP". The "Chi siamo" dropdown menu is open, displaying a list of links: "Atti", "Avvisi incarichi dirigenziali II fascia", "Direttore Generale", "Uffici per funzione", "Coordinamento funzioni tecnico-ispettive", and "Uffici territoriali". To the left of the dropdown, there is a section titled "In primo piano" with a blue megaphone icon and a document icon. At the bottom left, there is a "Notiziario" icon and the text "Notiziario".



The screenshot shows the header of the website. It features the logo of the Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (USR) at the top left, which includes a map of Italy with the region highlighted. To the right of the logo, there is the text "Ministero dell'Istruzione e del Merito" and "Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna". Below this, there is the text "Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna". At the bottom right, there is a large, stylized logo for "CTS Piacenza" with a blue circle. At the bottom of the page, there is a horizontal navigation bar with the following links: "HOME", "CHI SIAMO", "I MATERIALI", "CONTATTI", "SPORTELLO AUTISMO", and "CTS EMILIA-ROMAGNA".

<https://pc.cts.istruzioneer.it/>

# “I martedì dell’inclusione”

Dalle 15 alle 17

MARTEDÌ 17 OTTOBRE 2023 - QUADRO DI INSIEME SUL TEMA DELL'INCLUSIONE -

MARTEDÌ 14 NOVEMBRE 2023 - LE TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE

MARTEDÌ 19 DICEMBRE 2023 - INCLUSIONE E COLLABORAZIONE CON IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

MARTEDÌ 23 GENNAIO 2024 - LE RISORSE DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA - LE SCUOLE SEDI DI CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO

# Formazione per la provincia di Piacenza

<http://pc.cts.istruzioneer.it/>

Iscriviti al blog tramite e-mail

Inserisci il tuo indirizzo e-mail per iscriverti a questo blog, e ricevere via e-mail le notifiche di nuovi post.

Iscriviti

# La figura della funzioni strumentali inclusione

Maggio-ottobre 2023

Durata 25h

Online e in presenza

UNITÀ FORMATIVA

## “ La funzione strumentale inclusione”

SCHEMA CORSO	
<b>Titolo</b>	<b>La figura della funzione strumentale inclusione</b>
<b>Descrizione</b>	<p>L'unità formativa è focalizzata..</p> <p>Il corso è strutturato in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 Incontri in forma teorica/laboratoriale di 3h ciascuno</li><li>• studio personale dei materiali di approfondimento e degli applicativi presentati e loro sperimentazione in classe</li></ul> <p>per un totale riconosciuto di 25 ore.</p>
<b>Programma</b>	<p>L'Unità si suddivide nei seguenti sotto temi:</p> <p>1 'incontro 3 h ONLINE 11/05/23</p> <p>Ufficio scolastico Regionale per l'Emilia Romagna Ufficio IX - sede di Piacenza - Linee guida di intervento finalizzate alla promozione dell'inclusione"</p> <p>2 'incontro 3h ONLINE 16/05/2023</p> <p>Il Cts, centro di supporto territoriale alla disabilità : che cos'è, le sue funzioni</p> <p>3 'incontro 3h ONLINE 23/05/2023</p> <p><b>Strategie di mediazione educativa tra scuola e famiglia. Da controparte a corresponsabilità</b></p> <p>4' incontro lezione laboratoriale IN PRESENZA 13/10/23</p> <p>Utilizzo software SIMCAA</p> <p>5' incontro lezione laboratoriale IN PRESENZA 20/10/23</p> <p>Produzione di testo con SIMCAA e possibili ulteriori utilizzi</p> <p>6' incontro lezione laboratoriale IN PRESENZA 27/10/23</p> <p>L'uso dell'iPad per l'inclusione</p>

---

# GLI AMBITI

- Approfondimento delle strategie metodologiche più efficaci per realizzare una **didattica inclusiva** (**metodologie didattiche** per le disabilità complesse, **uso delle tecnologie** a supporto dell'apprendimento, **personalizzazione dei percorsi di apprendimento**);
  - Preparazione di **documenti scolastici per l'inclusione**, in particolare la redazione di un PEI, come valido e concreto strumento in grado di seguire l'alunno nel suo percorso scolastico;
-

- 
- Focus su specifiche tematiche tra cui: individuazione precoce dei **Disturbi Specifici di Apprendimento** e **sperimentazione sull'uso di tecnologie compensative**, potenziamento della **comunicazione** e sviluppo delle autonomie negli studenti con autismo.
  - Formazione sull'**educazione digitale**, sull'**uso corretto dei social network** e

sulla **prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di cyberbullismo**, ciò in seguito all'emanazione delle "Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo" del 13 aprile 2015, che specificatamente conferisce tale ruolo ai CTS.

---

Negli anni i CTS dell'Emilia-Romagna hanno attivato diversi progetti che hanno coinvolto direttamente le scuole e visto la partecipazione di rilevanti numeri di studenti e genitori, oltre che docenti. Si ricordano in particolare:

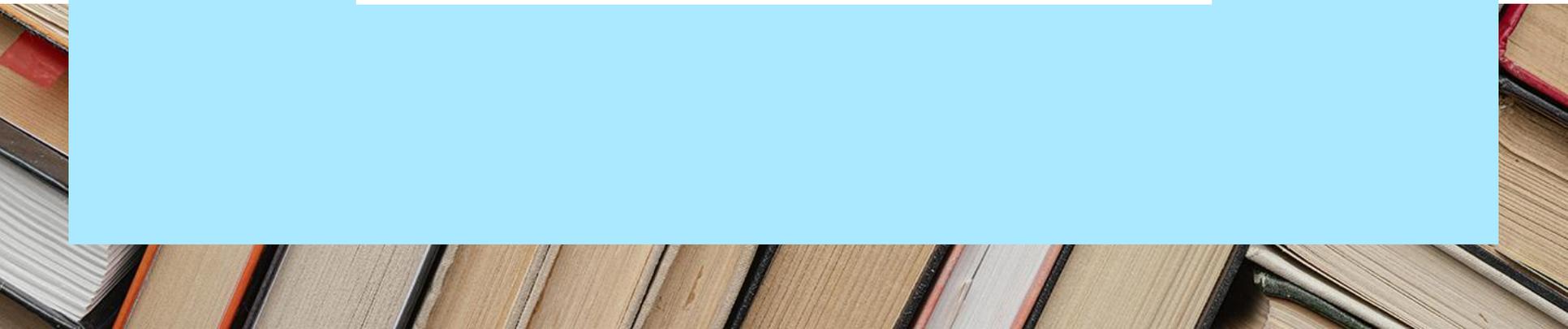
- la ricerca-azione sull'utilizzo di **tablet** e di applicazioni per la **comunicazione** e le **autonomie** negli studenti con autismo;
  - la **sperimentazione** sull'uso di tecnologie compensative per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (**DSA**);
  - i laboratori sull'uso corretto della rete e la prevenzione dei fenomeni di **bullismo e cyberbullismo**.
  - i gruppi di lavoro sulla **CAA** (Comunicazione Aumentativa Alternativa)
-



IN PARTICOLARE PER I

# DSA

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



- 
- A top-down photograph of a person's hands flipping through the pages of a thick book. The pages are light brown and aged. A solid blue square is overlaid on the center of the hands. The background is a light blue gradient.
- F81 - Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche.
  - F81.0 – Disturbo specifico della lettura.
  - F81.1 – Disturbo specifico della compitazione.
  - F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche.
  - F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche.
  - F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

# INFORMAZIONI SU



## NORMATIVA

La Legge 8 ottobre  
2010, n. 170



## PDP

PIANO DIDATTICO  
PERSONALIZZATO



## INDIVIDUAZIONE PRECOCE

PROVE ABILES

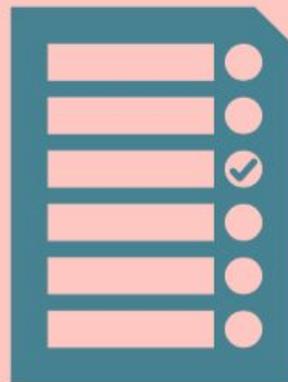


---

## ATTIVITÀ FORMATIVE E DI RICERCA-AZIONE PER L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

Molti CTS della Regione Emilia-Romagna svolgono azioni di supporto alle scuole sul tema della somministrazione di **prove per l'individuazione precoce** delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della scuola primaria.

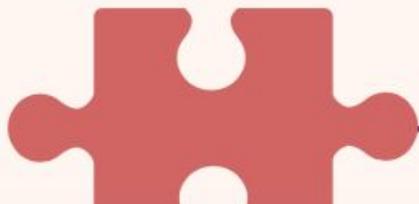
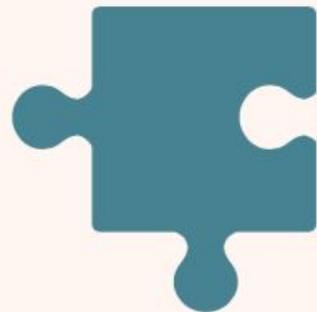
In quasi tutte le province della Regione Emilia-Romagna le classi prime e seconde di scuola primaria somministrano le medesime prove di lettura e scrittura; a Ferrara il CTS raccoglie l'elaborazione statistica degli esiti grazie ad un software.



---

# OLTRE LE ETICHETTE

- La scelta degli STRUMENTI compensativi e delle METODOLOGIE o misure dispensative obbligatorie nei PdP degli studenti con DSA sono ora aspetti di **PERSONALIZZAZIONE** degli apprendimenti che una scuola attenta all'INCLUSIONE e INNOVAZIONE deve mettere al centro della propria didattica



# STRATEGIE DI SUPPORTO

Misure compensative e  
dispensative

Pedagogia Speciale  
**Gli strumenti  
compensativi e le  
misure dispensative  
per i DSA**  
doccity



# PROGRAMMI

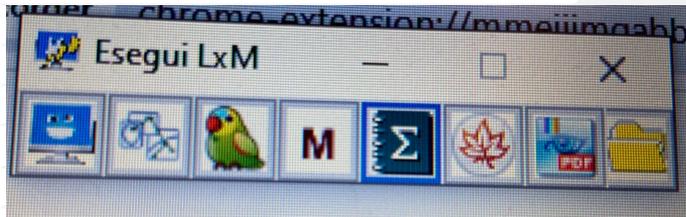


LEGGIXME FW40

[https://sites.google.com/site/leggixme/leggixme\\_usb](https://sites.google.com/site/leggixme/leggixme_usb)



# PER LA DISCALCULIA

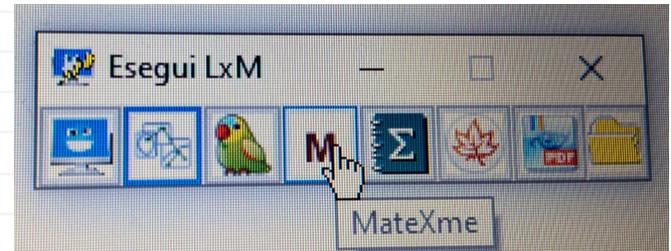


CON  
PROGRAMMI  
CHE AIUTANO  
NEL CALCOLO



## MATEXME

Calcolo MCD, mcm,  
operazioni con frazioni,



Video tutorial

[https://youtu.be/LGHHz7KHi20?si=HUphuY8brAT2oF9\\_](https://youtu.be/LGHHz7KHi20?si=HUphuY8brAT2oF9_)

Compiti da svolgere ☆ 📁 ☁

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Estensioni Guida

🔍 ↶ ↷ 🖨️ 🗑️ 100% ▾ | Testo nor... | 16 17 18

☰

**ARTE**

- disegnare 3 cartoline :
  - " ciò che vedo dalla fine
  - " un paesaggio del luog
  - " un ricordo da portare i

**SCIENZE**

- compilare una volta la s
  - carboidrati, proteine o g

**ITALIANO**

- Scrivere :
  - Una/due volta alla settin
  - Una lettera ai miei comp
  - Proseguimento della stc

**STORIA**

- Leggere unita 5 (pag 100-101) e fare mappa

Ortografia e grammatica ←

Conteggio parole ⌘+Maiusc+C

Esamina modifiche suggerite Ctrl+⌘O Ctrl+⌘U

Confronta documenti

Citazioni

Numeri di riga

Esplora ⌘+Opzione+Maiusc+I

Oggetti collegati

Dizionario ⌘+Maiusc+Y

Traduci documento ←

Digitazione vocale ←

Impostazioni di notifica

Preferenze

Accessibilità

Dashboard attività

# Da immagine a testo

- Per copiare ed incollare il testo
- Leggere ad alta voce
- Tradurre
- condividere



Video tutorial



# programma OCR ONLINE

<https://www.onlineocr.net/it/>

# PROGRAMMI



## GOOGLE KEEP



Per prendere appunti

Video tutorial

<https://youtu.be/e4l91gL5dE4?si=DrR0eTOKXcqmBwCb>

IN PARTICOLARE PER

# autismo

Sportello AUTISMO

---

# ORGANIZZAZIONE IN RETE

- CON GLI ALTRI 9 SPORTELLI AUTISMO dell'Emilia Romagna (Accordo di Rete)
- Ufficio III USR-ER
- Ufficio di Ambito (distacchi di personale)
- con TERRITORIO



---

# STORIA DEGLI SPORTELLI

**Giugno 2015:** "Attivazione di Sportelli Autismo facenti capo ai CTS" (DM 435 16 giugno 2015, Art 1 punto 1)

**Dal 2015 ad oggi:** formazione continua degli operatori degli sportelli autismo



**Agosto 2015:** Avvio di una formazione per gli insegnanti che operano negli Sportelli Autismo dei 9 CTS della Regione (Nota 10412 agosto 2015)

---

# FORMAZIONE PER GLI OPERATORI DEGLI SPORTELLI AUTISMO

- formazione specifica per operatori dello sportello autismo
- formazione di somministratori di PEP3 e TTAP
- formazione sulla gestione e prevenzione delle crisi comportamentali
- formazione sull'utilizzo dei sistemi simbolici a supporto della comunicazione alternativa aumentativa (CAA)
- formazione continua per migliorare la qualità delle consulenze





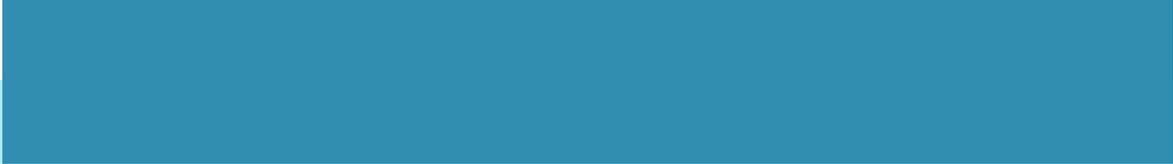


---

# MISSION DEGLI SPORTELLI AUTISMO

- supporto pedagogico-didattico-educativo al personale scolastico per la realizzazione di percorsi coerenti alle caratteristiche degli studenti
- collaborazione con le famiglie (soprattutto in riferimento alla valutazione funzionale con PEP-3 e TTAP)
- contributo alla costruzione del progetto di vita nell'ottica della transizione alla vita adulta

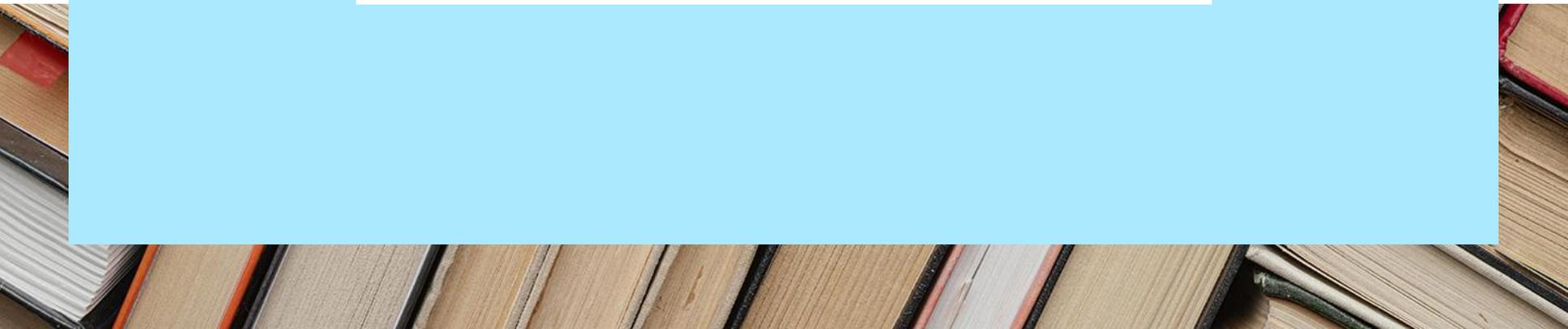




IN PARTICOLARE PER

# Cyberbullismo

BULLISMO



---

# LE AZIONI IN ATTO

In continuità con le azioni messe in atto a partire dal 2015, dopo l'emanazione delle "Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo" e raccolte nel sito tematico <http://cyberbullismo.cts.istruzioneer.it/>, per l'a.s. 2022/23, le scuole sedi dei Centri Territoriali di Supporto stanno realizzando numerose iniziative.



# Sussidi

## 03

Il decreto legislativo 13 aprile  
2017, n. 63, art. 7, comma 3;

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

**Triennio**

**18/19-19/20-20/21**

Fuori da piattaforma INDIRE  
(ART7)

**Triennio**

**21/22-22/23-23/24**

Tramite piattaforma INDIRE  
ART1

# LA RICHIESTA DEI SUSSIDI

## Login

Regole di accesso dal 01/10/2021

Username: [Username dimenticato?](#)

Inserisci il tuo username

Password: [Password dimenticata?](#)

Inserisci la password

ENTRA

OPPURE

Entra con SPID

[Approfondisci SPID](#)

Entra con CIE

[Approfondisci CIE](#)

Login with eIDAS

[Learn more about eIDAS](#)

spzd  AgID Agente per  
l'Identità Digitale

Sei un nuovo utente? [Registrati](#)

Per compilare la scheda progetto e richiedere gli ausili è necessario accedere al **portale SIDI** e selezionare la voce **Portale Ausili Didattici**. <https://ausilididattici.indire.it/>

Scuole in Ospedale



Ausili Didattici



Portale Ausili Didattici

Gestione Erogazione Bonus 100 Euro



PNRR - PA Digitale



Altro



# QUALI AUSILI

SONO STATI RICHIESTI?

---

# SUSSIDI GENERICI E SPECIFICI

Nel campo delle tecnologie per l'inclusione possiamo operare diverse distinzioni.

Una distinzione da cui può essere interessante partire è quella che distingue tra **tecnologie specifiche** o assistive, **specificamente rivolte a una tipologia di deficit**, e **tecnologie generiche, per tutti, il cui uso viene personalizzato a seconda delle necessità**.



---

# QUALI DIFFERENZE?



➤ I **sussidi specifici** o assistivi, sono quegli strumenti pensati per colmare il deficit (motorio, sensoriale, ecc.) che caratterizza l'alunno. Sono caratterizzati da un alto livello di specializzazione e sono tendenzialmente poco flessibili.

➤ Tra i **sussidi generici** rientrano invece quelle tecnologie che possiamo utilizzare per favorire l'inclusione scolastica ma che non nascono con una finalità prettamente assistiva (es. un computer o un tablet).

---

---

# LAVORARE SUL CONTESTO

## Una riflessione

Molte situazioni di disabilità sono generate non dalle limitazioni funzionali della persona, ma dall'**inadeguatezza dell'ambiente** o degli strumenti.

Alcuni **fattori ambientali** - come l'accessibilità, gli atteggiamenti, i servizi e le politiche - possono essere modificati solo con interventi strutturali sulla comunità.

Altri possono invece essere scelti e configurati sulla base delle specifiche esigenze della persona. Essi sono: gli ausili tecnici (es. una carrozzina, o un tablet con un sw per la comunicazione); gli adattamenti ambientali personalizzati (es. una modifica architettonica alla propria casa); l'assistenza personale da parte di familiari, caregiver o operatori.

---

---

# I SUSSIDI SPECIFICI

- **DISABILITÀ VISIVA E Uditiva**
- **DISABILITÀ MOTORIA**
- **DEFICIT DELLA COMUNICAZIONE**

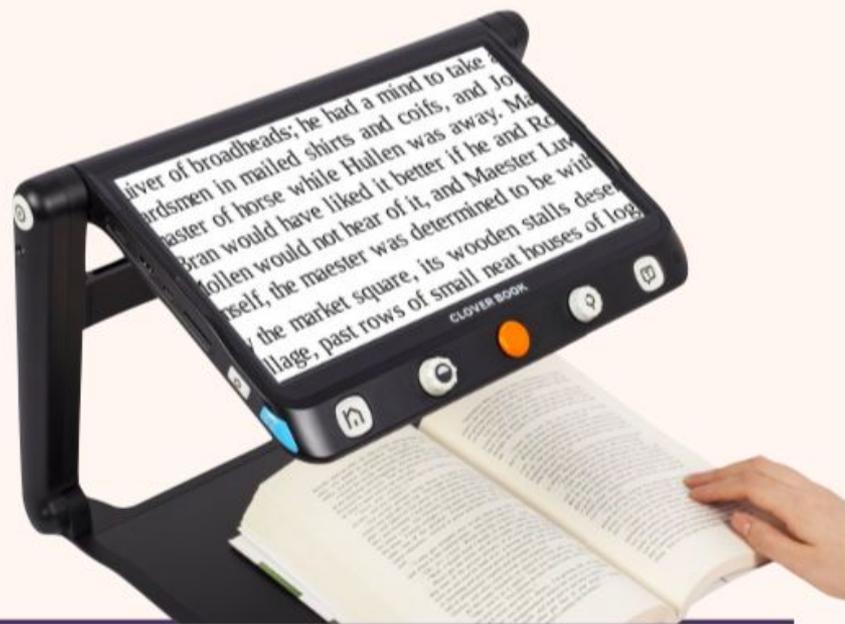


---

# **DISABILITÀ VISIVA E Uditiva**



- 
- Videoingranditori
  - Scanner OCR
  - Screen Reader
  - Strumenti braille (tastiere, monitor e stampanti)
  - Software di dettatura vocale
  - Strumenti di trascrizione istantanea





# **DISABILITÀ MOTORIE**

- 
- Sistema di regolazione della sensibilità di mouse e tastiera
  - Tastiere speciali e semplificate
  - Sistemi di puntamento alternativi (Trackball, Joystick, ecc,,)
  - Sensori
  - Software di dettatura vocale



# DEFICIT DELLA COMUNICAZIONE





- Tabelle di comunicazione
  - VOCAS
  - Software di comunicazione aumentativa e alternativa
-

---

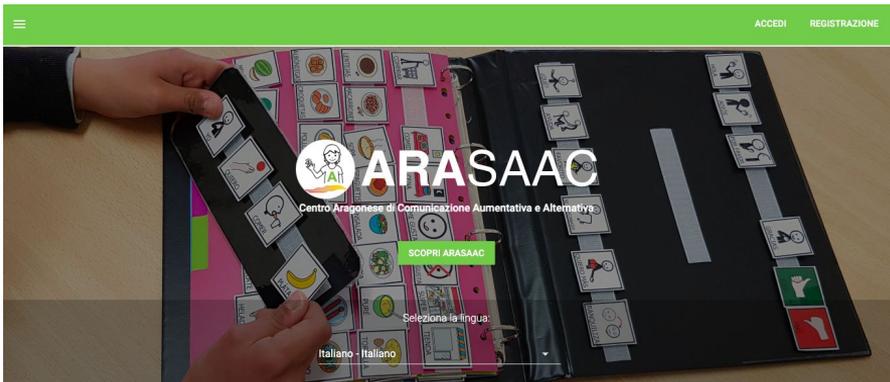
# SOFTWARE DI GESTIONE SIMBOLICA

## > **ARAWORD**

- > Gestisce l'insieme simbolico **ARASAAC** e presenta una riquadratura basata su codice colore (che si può nascondere, o cambiare); È un **programma gratuito**; ha al suo interno **due sistemi simbolici** di tipo diverso: uno più iconico e uno più stilizzato. I **simboli** sono a colori o in nero; consente l'implementazione della libreria di simboli.

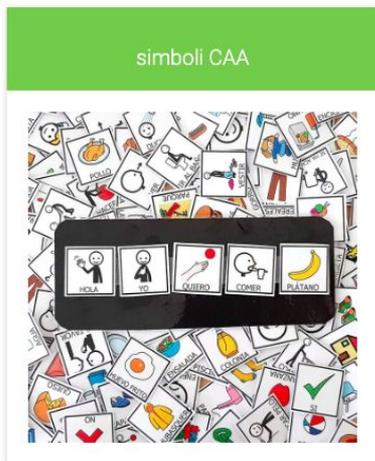
## > **SIMCAA**

- > È un'**applicazione web, gratuita e libera**; l'accesso è gratuito agli utenti. Il software è free & **opensource** (licenza AGPL). **Multi piattaforma**, indipendente dai dispositivi e dai sistemi operativi. Utilizza i simboli **ARASAAC**. Un sistema simbolico aperto e libero con licenza Creative Commons BY-NC-SA



<https://arasaac.org/>

## Set di simboli e risorse per la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)



# SIMCAA

Serve per  
realizzare testi e  
tabelle in  
Comunicazione  
Aumentativa

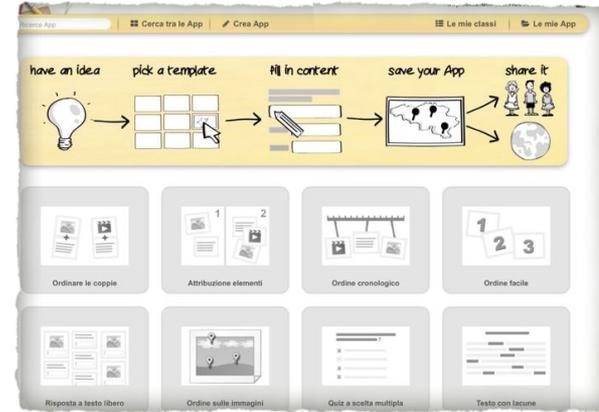




# **RISORSE DIGITALI**

# Learningapp

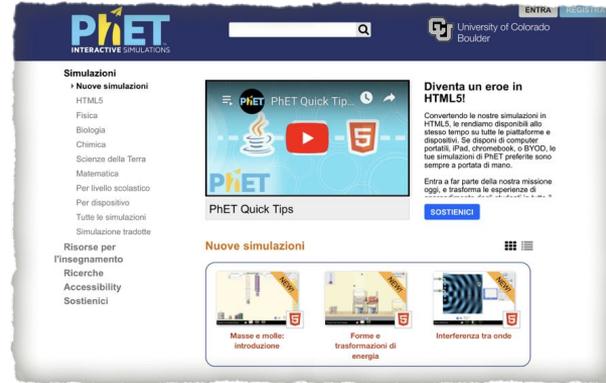
è uno strumento web 2.0, una sorta di piattaforma digitale con attività didattiche interattive raggruppate per argomenti/discipline che stimoleranno e motiveranno i vostri alunni rendendo più piacevole la didattica e l'apprendimento



<https://learningapps.org/>

# Phet colorado

Sito web che offre simulazioni di scienze e matematica divertenti, interattive, gratuite, frutto continue ricerche



<https://phet.colorado.edu/it/simulations/category/new>

# Consulenza su strumenti tecnologici

04

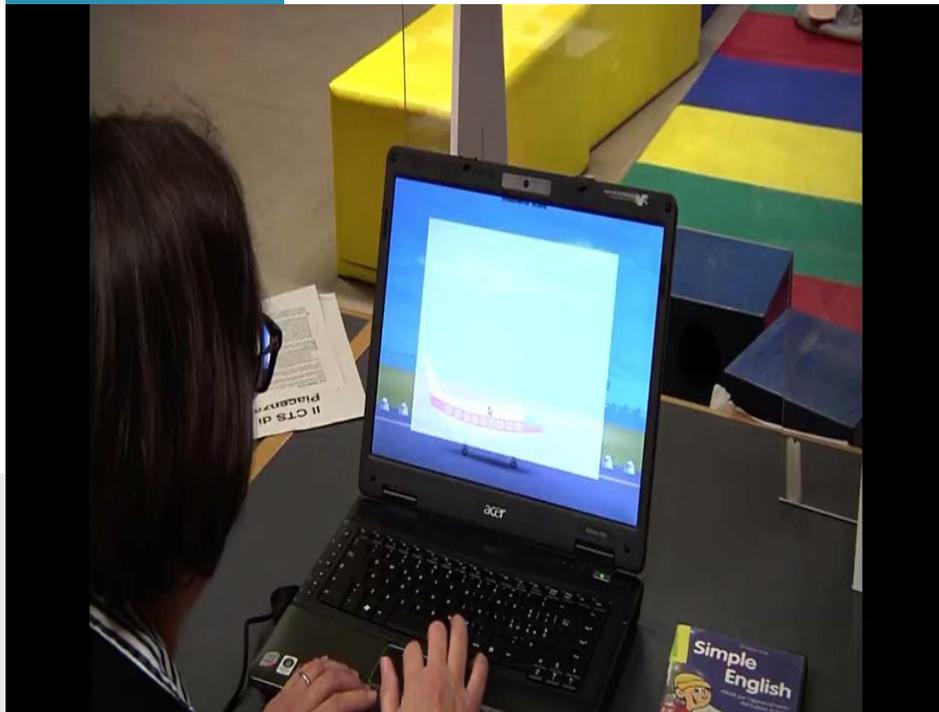
Con i CTS dell'Emilia  
Romagna



# LA NOSTRA SEDE

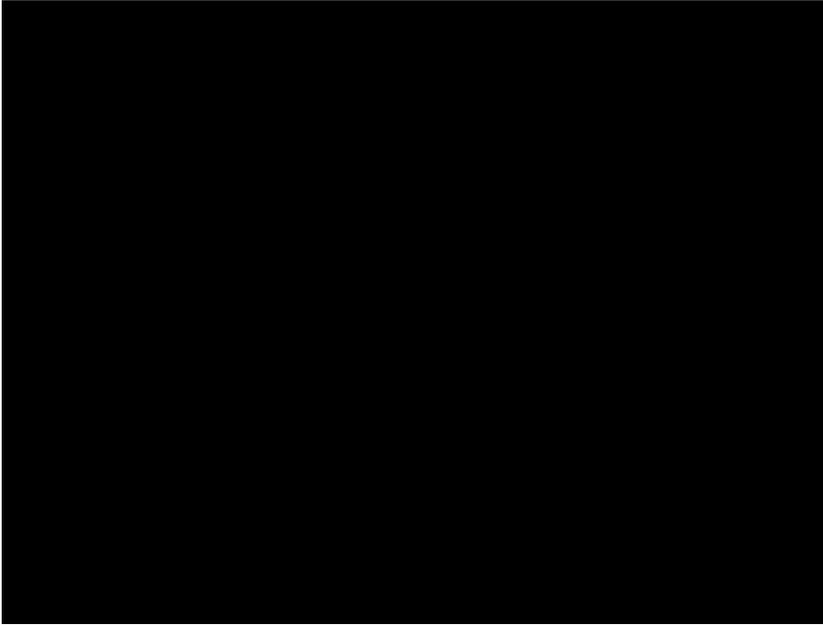
## E alcuni ausili





# I KIT DELLA ERICKSON

# DOVE SIAMO ?



VIA LIBERAZIONE 3

ROVELETO DI CADEO

presso

BIBLIOTECA

OSVALDO

# I NOSTRI CONTATTI



## Cts di Piacenza

orari

merc mattina dalle 9 alle 12  
o su appuntamento

tel 0523/502017

email

[piacenza@cts.istruzioneer.it](mailto:piacenza@cts.istruzioneer.it)

sito

[www.pc.cts.istruzioneer.it](http://www.pc.cts.istruzioneer.it)

