

**UNITÀ FORMATIVA**  
**DELLA RETE "SCUOLE CHE COSTRUISCONO"**  
**a.s. 2022-23**

|  | <b>SCHEMA CORSO</b>   |
|--|---|
| <b>Titolo</b>  | <b><i>"I sabati della rete per lo sviluppo del sistema integrato 0-6"</i></b>   |
| <b>Obiettivi e competenze</b><br><i>(ved. Temi strategici /Problematiche educative*)</i> | <p>L'unità formativa si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Porre in atto interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6</li><li>- Strutturare azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola": pilastro 1 e 2</li></ul> <p>L'unità formativa proposta è finalizzata a offrire un'occasione di formazione condivisa e partecipata tra insegnanti ed educatori in merito alla progettazione e l'organizzazione di spazi e temi nella prospettiva pedagogica del nido e in quella della scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di mettere in evidenza trasversalità e specificità dei contesti educativi coinvolti. Una visione e una progettazione condivise tra coloro che operano quotidianamente all'interno delle strutture che accolgono bambini da 0 a 6 anni garantiscono la loro connotazione educativa e si esprimono attraverso una trama di rapporti veri e cordiali che informa l'ambiente e ne caratterizza il clima. Presupposto e significato del progettare è che la crescita e gli apprendimenti dei bambini avvengono in un continuo processo di interazione, per cui le loro competenze si sviluppano attraverso relazioni sociali articolate e di scambio reciproco. Il contesto e il bambino sono le due coordinate di cui l'educatore/insegnante deve tenere conto per creare opportunità educative in un clima di positività. I bambini crescono e apprendono con equilibrio, motivazione e piacere quando partecipano attivamente alla definizione di contesti caratterizzati da valori, norme,</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>regole, linguaggi, pratiche, elementi che devono essere tra loro coerenti, chiari, univoci e duraturi nel tempo.</p>  |
| <p><b>Descrizione</b></p> | <p>Il Decreto 13 aprile 2017, n. 65 stabilisce “l’Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni” introducendo, così, un passaggio orientato a promuovere la costruzione di una prospettiva educativa nei soggetti che, a diverso titolo, operano nei contesti educativi per l’infanzia.</p> <p>La stessa Nota del Ministero Istruzione n. 78 del 20/01/2022 recita che “la costruzione del sistema integrato zero-sei, nella prospettiva di un futuro curriculum educativo, scolastico e formativo articolato eppure unitario, rappresenta “la” sfida, per il sistema educativo di istruzione e formazione...Una rotta non facile, certo, da mantenere con tenacia e costanza e la formazione in servizio del personale educativo e docente rappresenta una delle leve principali per consentire di “mantenere la rotta”.</p> <p>In linea con i documenti europei, le Indicazioni Nazionali per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione individuano la presenza di insegnanti preparati e attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui hanno la responsabilità educativa come un <i>“indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità.”</i> (Indicazioni Nazionali, 2012, p. 23).</p> <p>Il tema della formazione del personale educativo 0-6 è dunque cruciale e richiede di mettere a fuoco alcune questioni di fondo relative, in particolare, al modo in cui si possono “tenere insieme” la teoria, i saperi e la pratica educativa in un’ottica di continuità e di riconoscimento reciproco.</p> <p>La professionalità degli educatori/insegnanti in questo modo si mette in luce con alcuni aspetti comuni importanti: uno stile, un tratto, una modalità di intervento con il bambino e con il gruppo basata sull’osservazione e sull’ascolto attivo ed empatico, sulla personalizzazione, sull’accurata progettazione. La formazione del personale educativo 0-6 caratterizzerà</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>quindi un educatore/insegnante con i tratti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un adulto accogliente,</li> <li>- un adulto regista,</li> <li>- un adulto partecipe,</li> <li>- un adulto responsabile,</li> <li>- un adulto incoraggiante.</li> </ul> <p>Sono previsti tre incontri (in parte in presenza, in parte in collegamento), di 3 ore ciascuno di cui i primi due dedicati al tema della cura e dell’allestimento di spazi e materiali, mentre il terzo, dedicato alle neuroscienze, affronterà il tema genetica ed educazione. I primi due incontri saranno condotti dal professor Maurizio Fusina; il terzo incontro dal professor Marco Ruini.</p> |
| <b>Programma</b>   | <p>L’UNITA’ FORMATIVA E’ COSI’ STRUTTURATA;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di ore di formazione: 9</li> <li>- Numero di ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione programmate: 9</li> <li>- Numero di ore di approfondimento personale e collegiale programmate: 4</li> <li>- Numero di ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola programmate: 3</li> </ul>  |
| <b>Metodologie</b> | <p>Gli interventi di formazione del professor Fusina saranno volti</p>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ allo studio/approfondimento della distribuzione spaziale e dei contesti di apprendimento;</li> <li>❖ all'uso di materiali inusuali e/o di scarto per favorire nei bambini autonomie nelle scelte e innescare processi creativi;</li> <li>❖ ad approfondire il valore degli strumenti e dei materiali a disposizione per l'eventuale progettazione di spazi esperienziali, di ricerca libera.</li> </ul> <p>Nella formazione si rifletterà sul ruolo giocato dall'organizzazione degli spazi e dalla scelta dei materiali nella pratica educativa. Sia la disposizione degli arredi nei contesti esperienziali che la relativa collocazione di materiali di diversa tipologia sono infatti in grado di potenziare la "ricerca" dei bambini e il raggiungimento di autonomie sia relazionali che cognitive.</p> <p>L'intervento del prof. Ruini avrà come titolo "Intelligenza e creatività, genetica ed educazione", un'interessante apertura sul rapporto fra il potenziale cognitivo di ogni singolo individuo e la sua espressione creativa, sviluppata su più piani e forme; un'analisi del rapporto fra il patrimonio genetico trasmesso da generazione a generazione e l'influsso "condizionante" dei sistemi educativi applicati.</p> |
| <b>Destinatari</b>             | <p>L'unità formativa è rivolta ai docenti di scuola dell'infanzia statali e paritarie, agli educatori dei nidi e dei servizi per la prima infanzia e ai coordinatori pedagogici del territorio piacentino.</p> <p>La partecipazione prevede la forma mista della partecipazione in presenza per 150 corsisti (IN ORDINE DI ARRIVO DI ISCRIZIONE) e la partecipazione in modalità on line per i restanti iscritti.</p>  |
| <b>Risorse Umane coinvolte</b> |  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>*Responsabile del coordinamento generale e amministrativo: Dirigente Scolastico Simona Favari</p> <p>* Responsabile della formazione: ins. Michela Grana</p> <p>*Formatori dei singoli incontri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>prof. Maurizio Fusina</u>. E' laureato in architettura presso il Politecnico di Milano con una tesi sul rapporto tra spazio e attività di gioco e di apprendimento Ha collaborato con il Museo dei Bambini di Milano per l'ideazione e la realizzazione di itinerari per scuole e famiglie basati sull'utilizzo di materiali di scarto aziendale prendendo spunto dai principi ispiratori del progetto Remida, per il quale ha seguito nell'apertura o gestito diversi centri in Italia. Progetta e realizza percorsi formativi sull'uso di materiali informali e sulla ridistribuzione spaziale nei nidi e scuole d'infanzia.</li> <li>- <u>prof. Marco Ruini</u>: laureato in medicina e chirurgia presso l'Università di Bologna, specialista in neurochirurgia e neurologia, è stato responsabile della neuro traumatologia presso l'ospedale Santa Maria di Reggio Emilia</li> </ul> |
| <b>Durata</b> | Settembre - novembre 2022   |
| <b>Date</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 settembre 2022, dalle ore 9.30 alle ore 12.30: "La rimodulazione spaziale e i nuovi contesti di apprendimento" (prof. Fusina);</li> <li>- 8 ottobre 2022, dalle ore 9.30 alle ore 12.30: "Il fascino e la seduzione dei materiali inusuali e naturali" (Prof. Fusina);</li> <li>- 5 novembre 2022, dalle ore 9.30 alle ore 12.30: "Intelligenza e creatività. Genetica ed educazione" (prof. Ruini)</li> </ul>  |
| <b>Luogo</b>  | <p>Gli incontri si svolgeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in presenza nella cavea della scuola primaria Caduti sul lavoro;</li> <li>- on line con la piattaforma Zoom.</li> </ul>  |

