

Titolo: “Studio di settore: filiera metalmeccanica e territorio”

Destinatari: Classi terze, quarte e quinte delle Scuole secondarie di secondo grado (Istituti professionali, tecnici e Licei)

Durata: 30 ore

Modalità organizzative: incontri in presenza/dad. Periodo da concordare con le singole Scuole

Confindustria Piacenza propone un progetto PCTO rivolto alle Scuole secondarie di secondo grado del territorio che mira a rendere sempre più consapevoli gli studenti delle realtà produttive locali e delle potenzialità occupazionali in relazione a differenti contesti produttivi.

Per questo anno scolastico si è scelto di proporre un percorso sulla filiera metalmeccanica.

La Progettazione dei PCTO tiene conto di alcuni aspetti importanti:

- il contesto territoriale in cui si colloca l’Istituto
- le scelte e le priorità della scuola esposte nel PTOF

In questo quadro si inserisce il progetto “Studio di settore: filiere produttive e territorio”

Finalità: le attività proposte hanno lo scopo di sviluppare le competenze trasversali attraverso processi di pensiero, di cognizione e di comportamento e danno la possibilità agli studenti dare libero sfogo alle loro capacità e renderle esecutive in un contesto lavorativo e non solo.

Sono principalmente interessate:

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare:

- lavorare con gli altri in maniera costruttiva,
- mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

La competenza in materia di cittadinanza:

- comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità legata al proprio territorio per settori di sviluppo specifici

La competenza imprenditoriale:

- creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi
- capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore sociale ed economico.

La competenza orientativa:

- sapersi orientare
- saper governare la propria esperienza formativa ed orientativa attraverso:
 - a. l'analisi delle risorse personali e del proprio progetto
 - b. l'esame delle opportunità concrete a disposizione
 - c. la previsione dello sviluppo della propria esperienza presente individuando obiettivi da raggiungere per il futuro.

Il percorso si propone di sviluppare uno studio di settore, partendo dall'esperienza di stage svolta dagli studenti presso aziende che fanno parte della filiera oggetto di studio. La selezione degli studenti / classi verrà effettuata dalle Scuole.

Saranno presentati e utilizzati i dati dello Studio Excelsior della Camera del Commercio, in termini di sviluppo ed occupabilità legati al territorio piacentino. Lo studio e i dati saranno presentati agli studenti dal Tutor esterno

Saranno coinvolti gruppo di studenti provenienti da classi dello stesso Istituto oppure, in relazione ad accordi specifici con le Scuole, da differenti Istituti all'interno dei Poli scolastici o attraverso accordi di reti fra le Scuole. La creazione di gruppi eterogenei, anche in termini di indirizzo di studi, consentirà la simulazione di una équipe di lavoro su modello aziendale

Il prodotto finale, valido ai fini della valutazione delle competenze osservate, sarà un prodotto digitale. Si prevede la costruzione di un portfolio di informazioni rielaborate in modo divulgativo e di semplice comprensione, aggiornabile e condivisibile con lo scopo di informare diversi utenti (scuole della provincia, consulta studentesca, quinte superiori/settimane dell'orientamento/Festival della cultura tecnica.)

È previsto anche una sezione di informazioni sui percorsi post diploma: ITS attinenti alle possibilità occupazionali del settore di interesse.

Tutor esterno: esperto Confindustria che illustrerà i dati salienti del documento Excelsior e fornirà supporto per la definizione dell'organizzazione del documento finale prodotto dagli studenti.

Il progetto si sviluppa con tempi concordati tra docente, studenti e tutor individuato da Confindustria Piacenza

I docenti avranno il ruolo di individuare le classi o i gruppi classi che parteciperanno al percorso.

PROPOSTA DI ORGANIZZAZIONE ORARIA.

Tabella riassuntiva dell'organizzazione oraria.

N° ore		Attività
2	Primo incontro con tutor esterno	Il tutor esterno presenta il progetto al gruppo di studenti

		e fornisce i primi strumenti di lavoro
10	Incontri organizzati e gestiti dal tutor interno	Raccolta informazioni sulle esperienze di stage attraverso diverse modalità (interviste, video interviste, risposte aperte a domande ecc.)
3	Secondo incontro tutor esterno	Il tutor esterno presenta i dati del Documento Excelsior e del format finale da sviluppare
12	Incontri organizzati e gestiti dal tutor interno per l'elaborazione e prodotto finale	Elaborazione prodotto finale
3	Terzo incontro tutor esterno	Presentazione del/i prodotto/i finali