



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Bologna, 17 ottobre 2019

Ai Dirigenti Scolastici delle scuole statali  
dell'Emilia-Romagna

Ai coordinatori didattici delle scuole paritarie  
dell'Emilia-Romagna

e, p.c. Ai Dirigenti tecnici e amministrativi  
dell'Emilia-Romagna

**OGGETTO:** *“La cassetta degli attrezzi dei docenti II edizione: aspetti normativi, didattici e metodologici”*. Seminari formativi sui temi dell'inclusione: indicazioni per l'a.s. 2019/20.

#### **a) I bisogni formativi**

Anche per l'anno scolastico 2019/20, le scuole dell'Emilia-Romagna dispongono di un significativo contingente di posti di sostegno pari a 10.219 posti, di cui 4.349 posti in deroga. La percentuale di posti di docenti di sostegno sul totale dei posti docenti dell'Emilia-Romagna è pari a circa il 10% in base all'assegnazione ministeriale, che, con le deroghe, raggiunge oltre il 17%, con un rapporto docenti di sostegno/alunni con disabilità inferiore a 1:2.

I dati di avvio a.s. 2019/20 sono reperibili sul sito <http://istruzioneer.gov.it/>  
al link <http://istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>.

L'assegnazione di risorse quantitativamente rilevanti su posto di sostegno che caratterizza l'Emilia-Romagna, è costantemente affiancata dall'attenzione agli aspetti qualitativi dell'integrazione scolastica dell'handicap. Segue questa *ratio* la proposta, costante negli anni, di azioni formative promosse dall'Ufficio, finalizzate ad accrescere le conoscenze e le competenze dei docenti. Ciò a supporto della promozione delle potenzialità degli alunni con disabilità per migliorare costantemente l'inclusione all'interno della comunità scolastica.

#### **b) I seminari formativi**

Per assicurare una base comune di *know how* conoscitivo, in particolare per i docenti privi di specializzazione e che operano per la prima volta nell'insegnamento su posto di sostegno, questo Ufficio Scolastico Regionale propone, anche per l'a.s. 2019/20, il percorso formativo di cui all'allegato A. Gli incontri, svolti in più territori dell'Emilia-Romagna si rendono necessari anche in



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

considerazione delle innovazioni normative in tema di inclusione e consentiranno ai partecipanti di disporre di un quadro di contesto e di riferimento per meglio orientare l'anno di servizio su posto di sostegno. L'attività formativa si articolerà in momenti seminariali plenari realizzati anche grazie alla collaborazione con gli Uffici di Ambito Territoriale e con i Centri Territoriali di Supporto.

I tempi dell'azione formativa sono programmati in modo da coadiuvare la delicata e decisiva fase di accoglienza e di avvio della progettazione che avviene, dopo una prima fase conoscitiva, nel mese di settembre e che si consolida nei mesi di ottobre, sostanziandosi nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Gli incontri seminariali verteranno su:

- inquadramento normativo e di contesto;
- i gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica: ruoli e competenze;
- il ruolo del personale della scuola per l'inclusione: il Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe, gli insegnanti curricolari, l'insegnante di sostegno, i collaboratori scolastici, gli assistenti alla persona;
- i documenti per l'inclusione scolastica degli alunni disabili con particolare riferimento al Piano Educativo Individualizzato e all'esplicitazione delle modalità di sostegno didattico;
- le risorse del territorio: i Centri Territoriali di Supporto e le scuole polo per l'inclusione;
- Profilo di Funzionamento, Piano Educativo Individualizzato e Progetto Individuali: connessioni e percorsi possibili;
- Il Piano Educativo Individualizzato: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento per la relazione, la socializzazione e la comunicazione;
- altri aspetti legati all'inclusione scolastica: numero di alunni per classe, viaggi di istruzione e visite didattiche, istruzione a domicilio, la validità dell'anno scolastico per assenze.
- accenni alla scuola in ospedale e istruzione parentale;
- le tecnologie per l'inclusione scolastica.

Per i docenti in periodo di formazione e prova, in riferimento alla nota [USR-ER 16 settembre 2019, prot. 18510](#), si valuta che la partecipazione al percorso formativo di cui trattasi possa essere considerata come parte della quota oraria di attività formativa in presenza.

***c) Partecipazione docenti di sostegno che operano presso istituzioni scolastiche paritarie dell'Emilia-Romagna***

A seguito di diffuse richieste di formazione da parte dei docenti delle scuole paritarie in servizio su posto di sostegno, anche privi di specializzazione, si suggerisce ai Coordinatori didattici delle scuole paritarie di favorire la partecipazione dei predetti docenti ai seminari territoriali.

In considerazione della rilevanza della tematica, delle complessità legate al tema dell'inclusione, delle modifiche normative e delle innovazioni di sistema e didattico-pedagogiche, si



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

invitano i Dirigenti Scolastici e i Coordinatori didattici a voler diffondere la presente, così da assicurare la più ampia partecipazione dei docenti.

**Il Direttore Generale**

**Stefano Versari**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/1993)